



Студијски програм: Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули: Инклузивно образовање, Вишеструка ометеност, Логопедија)			
Назив предмета: Стратегије подучавања и управљања понашањем деце са сметњама у развоју			
Наставник/наставници: Рената Р. Шкрбић			
Статус предмета: обавезан (Инклузивно образовање)/изборни (Вишеструка ометеност; Логопедија)			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: -			
Циљ предмета Основни циљ наставе овог предмета је стицање теоријских и практичних знања и вештина о основним и специфичним стратегијама у подучавању деце са сметњама у развоју и управљању њиховим понашањем.			
Исход предмета Очекује се да ће након похађања овог предмета студент моћи да одабере и примени адекватне стратегије у раду са децом са сметњама у развоју у циљу ефикаснијег учења и веће партиципације деце у свакодневним активностима.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Приступи у раду са децом са сметњама у развоју и нивои подршке; Опште стратегије у раду са децом са сметњама; Стратегије у односу на ниво подршке у учењу; Стратегије у односу на способности и стил учења; Проширене могућности учења; Инструкционе стратегије; Стратегије подстицања и оснаживања; Стратегије у односу на последице; Временско одлагање; Прогресивно подударање; Прекидање бихевиоралног ланца; Специфичне стратегије у настави језика; Специфичне стратегије у настави математике; Стратегије подучавања по корацима – употреба акронима; Реципрочно поучавање; Стратегије премошћивања; Стратегије самопраћења; Стратегије за управљање понашањем; Визуелни распореди; Економисање токенима; Уговор о понашању; Управљање собом; Стратегије које унапређују социјално разумевање и решавање проблема <i>Практична настава</i> Изазови у раду са децом са сметњама у развоју; Примена општих стратегија у раду са децом са сметњама у развоју; Одабир и примена стратегија у односу на врсту сметњи; Стратегије у раду са децом са вишеструком ометеношћу; Примена стратегија за подстицање комуникације; Стратегије у подучавању читања и писања; Стратегије у подучавању предматематичких и математичких вештина; Учење телом, визуелизација, кодирање, повезивање, моделовање; вршњачко учење; Могућности примене стратегија за управљање понашањем; Примена стратегија које унапређују социјално разумевање и решавање проблема.			
Литература			
1. Бројчин Б. Натуралистички бихевиорални третмани. Београд: Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију; 2018. (одабрана поглавља)			
2. Глумбић Н, Бројчин Б, Ђорђевић М. Специјална едукација заснована на доказима: бихевиоралне технике. Београд: Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију; 2018. (одабрана поглавља)			
3. Ђорђевић М, Бројчин Б, Глумбић Н. Мултикомпонентне бихевиоралне интервенције у специјалној едукацији. Београд: Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију; 2019. (одабрана поглавља)			
4. Brown-Chidsey R, Steege MW. Response to intervention: Principles and strategies for effective practice. Guilford Press; 2011. (одабрана поглавља)			
5. Škrbić R, Karić J, Sokolovac I. Use of accommodations and modifications in Mathematics and Serbian language for students with hearing impairment. In: R. Jukić (ed.) International scientific conference global and local perspectives of pedagogy. Conference Proceeding book. (Osijek; October, 27-28, 2016) (pp. 72-83). Osijek: University of Osijek. 2016.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 30	Практична настава: 30	
Методe извођења наставе Предавања, ППТ презентације, видеоприкази, радионице; Активна и интерактивна настава.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	15	усмени испит	-

УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ
МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ



колоквијум-и	20	
семинар-и	10		